

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»
(ФГБОУ ВПО ПГУПС)

ПОДГОТОВКА КУРСОВЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГИЯ»

Методические указания

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2015

1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О НАУКЕ И НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Наука – это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей.

Науку можно рассматривать в различных измерениях:

- 1) как специфическую форму общественного сознания, основу которой составляет система знаний;
- 2) как процесс познания закономерностей объективного мира;
- 3) как определенный вид общественного разделения труда;
- 4) как один из важных факторов общественного развития;
- 5) как процесс производства знаний и их использование.

Не всякое знание можно рассматривать как научное. Нельзя признать научными те знания, которые получает человек лишь на основе простого наблюдения. Эти знания играют в жизни людей важную роль, но они не раскрывают сущности явлений, взаимосвязей между ними, которые позволили бы объяснить, почему данное явление протекает так или иначе, и предсказать дальнейшее его развитие.

Правильность научного знания определяется не только логикой, но, прежде всего, обязательной проверкой его на практике. Научные знания принципиально отвергают беспрекословное признание истинным того или иного положения без какого-либо логического его обоснования и практической проверки. Раскрывая закономерные связи действительности, наука выражает их в абстрактных понятиях и схемах, строго соответствующих этой действительности.

Основным признаком и главной функцией науки является познание объективного мира. Наука необходима для непосредственного выявления существенных сторон явлений природы, общества и мышления.

Цель науки – познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов. Пока соответствующие законы не открыты, человек может лишь описывать явления, собирать, систематизировать факты, но он ничего не может объяснить и предсказать.

Развитие науки идет от сбора факторов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей к связанной, логически стройной системе научных знаний, которая позволяет объяснить уже известные факты и прогнозировать новые.

Путь познания идет от живого созерцания к абстрактному мышлению и от последнего к практике.

Процесс познания включает накопление фактов. Без систематизации и обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Но хотя факты – это воздух ученого, сами по себе они еще не наука. Факты становятся составной частью научных знаний, когда выступают в систематизированном, обобщенном виде.

Факты систематизируют и обобщают с помощью простейших абстракций – понятий (определений), являющихся важными структурными элементами науки. Наиболее широкие понятия называют *категориями*. Это самые общие абстракции. К категориям относятся философские понятия о форме и содержании явлений, в теоретической экономике это товар, стоимость и т. д.

Важная форма знаний – принципы (постулаты), аксиомы. Под принципами понимают исходные положения какой-либо отрасли науки. Они являются начальной формой систематизации знаний (аксиомы евклидовой геометрии, постулат Бора в квантовой механике и т. д.).

Важнейшими звеньями в системе научных знаний являются научные законы, отражающие наиболее существенные, устойчивые, повторяющиеся объективные внутренние связи в природе, обществе и мышлении. Обычно законы выступают в форме определенного соотношения понятий, категорий.

Наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний является теория. Под *теорией* понимают учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать влияние на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей.

Наука включает в себя также методы исследования. Под методом понимают способ теоретического исследования или практического осуществления какого-либо явления или процесса. Метод – это инструмент для решения главной задачи науки – открытия объективных законов действительности. Метод определяет необходимость и место применения индукции и дедукции, анализа и синтеза, сравнения теоретических и экспериментальных исследований.

Любая научная теория, объясняющая характер тех или иных процессов действительности, всегда связана с определенным частным методом исследования. Опираясь на общие и частные методы исследования, ученый получает ответ на то, с чего надо начинать исследования, как относиться к фактам, как обобщать, каким путем идти к выводам. В настоящее время все большее значение приобретает в качестве общего математический метод исследования, т. е. метод количественного изучения явлений и процес-

сов. Это обусловлено бурным развитием телекоммуникационных технологий, технического аппарата и вычислительной математики.

Когда ученые не располагают достаточным фактическим материалом, в качестве средства достижения научных результатов они используют гипотезы – научно обоснованные предположения, выдвигаемые для объяснения какого-либо процесса, которые после проверки могут оказаться истинными или ложными. Гипотеза часто выступает как первоначальная формулировка, черновой вариант открываемых законов.

Характерной особенностью современной науки является то, что она превращается в сложный и непрерывно растущий социальный организм, в наиболее динамичную, подвижную, производительную силу общества.

Почему наука становится производительной силой общества? Во-первых, многие новые виды производства и технологические процессы первоначально зарождаются в недрах науки, научно-исследовательских институтах. Развитие атомной энергетики, химической технологии, получение сверхтвердых материалов – все это хорошая иллюстрация к сказанному.

Во-вторых, сокращаются сроки между научным открытием и его внедрением в производство. Раньше со времени научного открытия или изобретения, например фотографии, электричества до их практического применения проходили десятилетия, в наше время со дня открытия лазера до его освоения на практике прошло всего несколько лет. Это можно сказать и об атомной энергетике, о полупроводниках и пр.

В-третьих, на самом производстве успешно развиваются научные исследования, растет сеть научных учреждений в промышленности и сельском хозяйстве. Развивается творческое содружество ученых с инженерами и рабочими. Предприятия перерастают в научно-промышленные комплексы.

В-четвертых, резко поднялся профессиональный уровень рабочих, ИТР, что позволяет им широко использовать научные знания в процессе производства. Массовое движение изобретателей и рационализаторов – важная форма сближения науки с производством.

Наука является общественной по своему происхождению, развитию и использованию. Всякое научное открытие есть труд всеобщий, в каждый момент времени наука выступает как суммарное выражение человеческих успехов в познании мира. Поэтому она по-настоящему эффективно может использоваться только с появлением общественного характера производительных сил, с развитием общественного труда и производства в большом масштабе.

Существуют три группы основных возможностей повысить эффективность науки и научно-технического прогресса.

Возможности одной группы – в сфере непосредственной творческой деятельности исследователей, они состоят в повышении методологического уровня научной работы, в выдвижении новых, более глубоких идей, в освоении перспективных методов исследований.

Возможности второй – в сфере управления научным процессом, они состоят в создании наиболее благоприятных условий для плодотворного труда всех категорий работников науки во всем спектре современного научного процесса.

Возможности третьей заключаются в совершенствовании социального, прежде всего экономического, механизма, способствующего быстрейшему освоению научных результатов производством.

Формой существования и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействия между явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных наукой принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение их в производство с последующим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

Научное исследование должно рассматриваться в непрерывном развитии, базироваться на увязке теории с практикой.

Важную роль в научном исследовании играют возникающие при решении научных проблем познавательные задачи, наибольший интерес представляют эмпирические и теоретические.

Эмпирические задачи направлены на выявление, точное описание и тщательное изучение различных факторов рассматриваемых явлений и процессов. В научных исследованиях они решаются с помощью различных методов познания – наблюдения эксперимента.

Наблюдение – это метод познания, при котором объект изучают без вмешательства в него; фиксируют, измеряют лишь свойства объекта, характер его изменения.

Эксперимент – наиболее общий эмпирический метод познания, когда выполняют не только наблюдения и измерения, но и перестановку, изменения объекта исследования и т. д. При этом можно выявить влияние одного фактора на другой. Эмпирические методы познания играют большую роль в научном исследовании. Они не только являются основой для

подкрепления теоретических предпосылок, но часто составляют предмет нового открытия, научного исследования.

Теоретические задачи направлены на изучение и выявление причин, связей, зависимостей, позволяющих установить поведение объекта, определить и изучить его структуру, характеристику на основе научных принципов и методов познания. В результате полученных знаний формулируют законы, разрабатываются теории, проверяются факты и др. Теоретические познавательные задачи формулируют таким образом, чтобы их можно было проверить эмпирически.

В решении эмпирических и сугубо теоретических задач научного исследования важная роль принадлежит логическому методу познания, дающему возможность на основе умозаключений объяснять явления и процессы, выдвигать различные предложения и идеи, определять пути их решения. Этот метод базируется на результатах эмпирических исследований.

Результаты научных исследований оценивают тем выше, чем выше научность сделанных выводов и обобщений, чем они достовернее и эффективнее. Они должны создавать основу для новых научных разработок.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к научному исследованию, является научное обобщение, которое позволяет установить зависимость и связь между изучаемыми явлениями и процессами и сделать научные выводы. Чем глубже выводы, тем выше научный уровень исследования.

По целевому назначению научные исследования бывают теоретические и прикладные.

Теоретические исследования направлены на создание новых принципов. Это обычно фундаментальные исследования. Цель их – расширить знания общества и помочь более глубоко понять законы природы. Такие разработки используют в основном для дальнейшего развития новых теоретических исследований, которые могут быть долгосрочными, бюджетными и др.

Прикладные исследования направлены на создание новых методов, на основе которых разрабатывают новое оборудование, новые машины и материалы, способы производства и организации работ и др. Они должны удовлетворять потребность общества в развитии конкретной отрасли производства. Прикладные разработки могут быть долгосрочными и краткосрочными, бюджетными или хоздоговорными.

Цель разработки – преобразовать прикладные (или теоретические) исследования в технические приложения. Они не требуют проведения новых научных исследований.

Конечная цель разработок, которые проводятся в опытно-конструкторских бюро (ОКБ), проектных, опытных производствах, – подготовить материал для внедрения.

Исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Этот процесс включает в себя шесть этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и подтверждение эффективности научных исследований.

Каждое научное исследование имеет тему. Темой могут быть различные вопросы науки и техники. Обоснование актуальности и научной значимости темы – важный этап в разработке научного исследования.

Научные исследования классифицируют по различным признакам:

1. По видам связи с общественным производством:

1.1. Научные исследования, направленные на создание новых процессов, машин, конструкций и т. д., полностью используемых для повышения эффективности производства.

1.2. Научные исследования, направленные на улучшение производственных отношений, повышение уровня организации производства без создания новых средств труда.

1.3. Теоретические работы в области общественных, гуманитарных и других наук, которые используются для совершенствования общественных отношений, повышения уровня духовной жизни людей и др.

2. По степени важности для народного хозяйства:

2.1. Работы, выполняемые по заданию министерств и ведомств.

2.2. Исследования, выполняемые по плану (по инициативе) научно-исследовательских организаций.

3. По источникам финансирования:

3.1. Госбюджетные, финансируемые из средств государственного бюджета.

3.2. Хоздоговорные, финансируемые в соответствии с заключаемыми договорами между организациями-заказчиками, которые используют научные исследования в данной отрасли, и организациями, которые выполняют исследования.

4. По длительности разработки:

4.1. Долгосрочные, разрабатываемые в течение нескольких лет.

4.2. Краткосрочные, выполняемые обычно за год.

2. КУРСОВАЯ РАБОТА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Курсовая работа является первым шагом к научно-исследовательской работе (НИР).

Курсовая работа входит в число важнейших видов учебного процесса, она выполняется студентами в соответствии с учебными планами. Гра-

фики написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами.

Выполнение студентами контрольных и курсовых работ является одной из форм самостоятельной работы, способствует более углубленному изучению предмета и служит проверкой глубины и прочности знаний; прививает навыки научного анализа психолого-педагогических проблем, учит правильно излагать мысли, логично защищать выдвинутые в работе положения.

Курсовая работа есть не что иное, как исследовательская работа студента или учебно-исследовательская, выполненная под руководством преподавателя.

Курсовая работа в процессе обучения студента может рассматриваться как один из этапов научно-исследовательской деятельности, при активной помощи и консультации преподавателя – руководителя курсовой работы. Она базируется на изучении законов, постановлений правительства, нормативных и методических материалов, литературных источников, практического материала, экспериментальных и статистических данных. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения проводить экономико-математические, экспертные и другие исследования, увязывать вопросы теории и практики, делать обобщения, выводы, вносить предложения по теме исследования. Написание и защита курсовой работы является одним из возможных вариантов завершения изучения того или иного курса, в частности курса «Педагогическая психология».

По степени трудности среди форм учебной деятельности (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, лабораторное занятие, курсовая работа, дипломная работа, экзамен, дипломное проектирование и другие) исследователи ставят курсовую работу на второе место вслед за экзаменом.

Курсовая работа – это отчет за пройденный курс. Студент должен раскрыть содержание избранной темы курса, продемонстрировать свободное владение категориями темы, показать знание первоисточников по ней.

При написании работы необходим творческий подход, студент должен показать умение делать собственные выводы на основе изученной литературы.

Теоретические положения работы необходимо подкреплять конкретными примерами и фактами.

Следует избегать «книжных» выражений и фраз, дословного заимствования текста из используемых литературных источников. Работа должна быть написана простым, ясным языком, а ее основные положения – сформулированы правильно и четко.

Исследование психологической проблемы, выполненное студентом, направлено на расширение теоретических и практических навыков в области коммуникативной культуры личности, на формирование его психолого-педагогических знаний, применение которых позволит в будущей профессиональной деятельности свободно и уверенно осуществлять функции специалиста, менеджера, руководителя.

Приступая к выполнению курсовой работы студенту необходимо ознакомиться с основными этапами ее выполнения.

Предлагаемые методические указания могут быть использованы при выполнении курсовой работы по любой учебной дисциплине.

3. ЦЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Целями выполнения курсовой работы для студента являются:

- 1) овладение начальными навыками исследовательской деятельности;
- 2) формирование умений обобщать и систематизировать научный текст;
- 3) развитие умений анализировать изученный материал;
- 4) повышение самооценки своего интеллектуального труда;
- 5) выработка уверенности в достижении поставленных задач.

Итогом выполнения курсовой работы является оценка результатов учебной деятельности по окончании курса.

Выполнение курсовой работы поможет студенту, обратившемуся к пройденному материалу, глубже осознать его, привести в соответствие теоретические знания и практическую часть курса, определить область активного применения результатов исследования.

Определив цели курсовой работы, необходимо выстроить ее структуру.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Возможны два подхода к планированию выполнения курсовой работы.

Первый подход, как правило, предполагает четыре этапа.

Первый этап – подготовительный, он определяет начальные позиции и разработку программы исследовательской деятельности. Цели студента на данном этапе:

- ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы;
- самостоятельный выбор темы курсовой работы;
- утверждение в ходе собеседования с руководителем курсовой работы окончательного варианта темы;
- составление библиографии по теме курсовой работы;

- составление плана курсовой работы (формулировка цели, гипотезы и задач исследования);
- обсуждение плана курсовой работы с руководителем;
- выбор методов исследования;
- формулировка гипотезы исследования.

Тему студент выбирает, руководствуясь перечнем, подготовленным кафедрой. Если студент хочет написать работу по теме, не включенной в перечень, необходимо обсудить выбор с руководителем. Литературу студент подбирает самостоятельно по каталогам, имеющимся в библиотеке университета или в других библиотеках. Следует также пользоваться литературой, рекомендованной в данном издании.

При изучении литературы следует выписывать положения и факты, раскрывающие тему исследования, пересказывая их своими словами или приводя их в виде цитат с указанием автора, названия произведения, места и года издания, номеров страниц.

Составление плана – важная часть работы. От того, как сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования, во многом зависит его уровень. Не следует усложнять гипотезу и перегружать перечень задач второстепенными вопросами, не имеющими непосредственного отношения к теме. Как правило, число задач не должно превышать четырех-пяти.

Второй этап – пилотажный – предполагает проведение предварительной опытно-экспериментальной работы и уточнение методики исследования.

Третий этап – основной – включает:

- написание теоретической части работы;
- проведение эмпирического исследования;
- оформление практической части курсовой работы.

Четвертый этап – итоговый, предполагающий сведение воедино результатов, имеет следующие цели:

- предварительное обсуждение текста курсовой работы;
- окончательное оформление курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Преподаватель, рецензирующий работу, пишет свои замечания в тексте работы. В рецензии отмечаются ее положительные стороны и недостатки. После этого студент должен получить свою работу и ознакомиться с замечаниями.

Недостатки, отмеченные рецензентом, устраняются путем дополнительного изучения соответствующего материала. На защите студент делает устное сообщение, а также отвечает на вопросы рецензента.

Если работа не допущена к защите, то автор обязан переделать ее в соответствии со сделанными замечаниями, внести нужные дополнения и уточнения. После переработки курсовой студент вновь представляет ее на кафедру для повторного рецензирования.

Защита работы проводится в сроки, установленные кафедрой и деканатом. Каждый студент является в назначенный день и час для защиты, имея при себе работу с отзывом руководителя.

Другой подход к планированию исследования включает вышеизложенные этапы, но они не выделяются специально:

1. Определение темы. Объект, предмет, проблемы, цели и задачи исследования.
2. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.
3. Определение методики и методов исследования, базы исследования.
4. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).
5. Составление списка литературы по проблеме исследования.
6. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.
7. Сбор материала констатирующего эксперимента.
8. Формулировка гипотезы.
9. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы (пилотный и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа).
10. Проведение контрольных срезов.
11. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов.
12. Оформление и литературная редакция работы.

5. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Под структурой (от *лат.* Structura – строение, расположение, порядок) понимается «совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т. е. сохранение основных свойств объекта при различных внешних и внутренних изменениях, или совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение. Согласно данному определению содержание курсовой работы структурируется следующим образом (табл. 1).

Объем машинописного или компьютерного варианта текста работы, набранного через 1,5 интервала, – 6000–8000 слов.

Таблица 1

№ п/п	Элемент структуры курсовой работы	Объем (примерный) страницы/источники		
		1-й курс	2-й курс	3-й курс
1	Введение	2	2–3	2–3
2	Теоретическая часть	10–15	10–15	10–15
3	Организационно-методическая часть	2–4	2–4	2–4
4	Эмпирическая или экспериментальная часть	5–10	10–15	15–20

5	Заключение	1–2	1–2	1–2
6	Библиографический список	10–12	12–15	Не менее 20
7	Приложения	0–5	0–5	0–7

Работа над курсовой ведется по плану-графику (табл. 2), утвержденному кафедрой. Сроки выполнения каждого пункта плана-графика курсовой работы утверждаются на заседании кафедры и являются обязательными для выполнения.

Имея разработанный план, можно приступить к выполнению курсовой работы.

Оформление курсовой работы должно соответствовать необходимым требованиям.

Рецензент при оценке работы учитывает содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки и при необходимости указывает, что именно надлежит доработать. Рецензия заканчивается выводом: может ли работа быть допущена к защите.

Работа вместе с рецензией выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению рецензента является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторное рецензирование с обязательным представлением первой рецензии.

Таблица 2

№	Наименование действий	Исполнители	Сроки
1	Выбор темы	Студент	
2	Уточнение темы и содержания курсовой работы	Руководитель, студент	
3	Составление списка используемой литературы	Студент	
4	Изучение научной и методической педагогической литературы	Студент	
5	Сбор материалов, подготовка плана курсовой работы	Студент	
6	Анализ собранного материала	Студент	
7	Предварительное консультирование	Руководитель, студент	
8	Написание теоретической части	Студент	
9	Проведение эмпирического исследования, получение материалов исследования, обработка данных исследования, обобщение полученных результатов	Студент	
10	Представление руководителю первого варианта курсовой работы и обсуждение материала и результатов	Руководитель, студент	
11	Составление окончательного варианта курсовой работы	Студент	
12	Заключительное консультирование	Руководитель, студент	
13	Рецензирование курсовой работы	Рецензенты	
14	Защита курсовой работы	Руководитель,	

		преподаватели кафедры, студент	
--	--	--------------------------------------	--

Комиссия по защите курсовых работ в составе двух-трех преподавателей утверждается кафедрой.

Курсовая работа должна быть защищена до начала экзаменационной сессии.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется руководителем по итогам защиты и качеству выполненной работы.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Содержание – это определяющая сторона целого, совокупность частей (элементов) предмета.

Содержание курсовой работы зависит от характера выбранной темы исследования (при лаконичном и четком ограничении аспектов исследуемой области) и может иметь разную направленность. Это может быть теоретическое, теоретико-эмпирическое, эмпирическое исследование, каждое из которых позволит проверить заданную (искомую) гипотезу. Согласно структуре на основе анализа научной и методической литературы, во введении (вступительной, начальной части) необходимо отразить:

- формулировку проблемы исследования;
- современное состояние изучаемого, исследуемого предмета и его исторический аспект;
- актуальность исследования выбранной психологической проблемы;
- формулировку цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования;
- целесообразность выбора методов и методик исследования рассматриваемой проблемы;
- научную и практическую значимость исследуемой проблемы.

Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить, то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы, например: выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Гипотеза – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений. Гипотеза есть научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, или предположение о причине, которая вызывает определенное следствие. Гипотезу можно определить как предположительный ответ на вопрос, поставленный на основе всестороннего изучения теоретического и практического аспектов проблемы.

Объект – это психическое явление или феномен, с которым исследователь непосредственно имеет дело, или часть активной реальности, которая на том или ином этапе становится теоретической и практической деятельностью человека как социального субъекта, либо сфера (область) поиска. Например, объектом психологического исследования может являться образ человека, интеллектуальная сфера личности, мотивационно-нравственная сфера личности и др.

Предмет – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, либо аспект проблемы, который исследуется. Предмет исследования характеризует определённые стороны, свойства объекта, представляющие для исследователя интерес в связи с данной проблемой. Предметом может быть совокупность элементов, связей, отношений в области объекта. Например, предметом исследования может являться структура и содержание компонентов образа человека, вербальный интеллект подростка, ценностные ориентации студентов и др.

Задачи исследования предполагают конкретизацию целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (апробировать) и т. п. Необходима формулировка задач, которые решаются в ходе исследовательской работы:

- в теоретическом плане – теоретические задачи (ключевые слова: ознакомиться, изучить, рассмотреть, разработать понятийно-терминологическую систему, проанализировать, сопоставить точки зрения, обобщить и т. д.);
- в практическом плане – практические задачи (ключевые слова: подобрать и создать методики, исследовать, разработать, апробировать, проанализировать, выявить особенности, определить условия, сравнить, определить результативность и пр.).

Методы психологического исследования представляют собой совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей функционирования и развития психики.

В теоретической части излагается результат анализа литературы по теме курсовой работы, состояние исследуемой проблемы на сегодняшний день, обоснование выбранного варианта методов для решения исследуемой проблемы, теоретический материал по предмету исследования. Теоретическая часть курсовой работы не делится на главы. Она содержит 3–4 раздела.

Организационно-методическая часть представляет собой инструментарий исследования, описание и обоснование выборки, сущность и этапы эмпирического исследования или проводимого эксперимента, способы обработки данных эмпирического исследования или эксперимента.

Практическая часть содержит описание полученных данных, представленных в табличном, графическом или ином виде, результаты математико-статистической обработки данных, выводы по проведенному эмпирическому исследованию или эксперименту, позволяющие оценить правиль-

ность выдвинутой гипотезы или признать ее ошибочность. Графический материал и таблицы выполняют иллюстративную функцию и их изъятие из текста работы не должно снижать его информативность.

В заключении подводятся итоги теоретического и эмпирического исследования, делаются выводы, содержится оценка результатов исследования, отмечается его практическая значимость и даются методические рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность.

Библиографический список включает работы отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

В приложения входят исследовательские материалы, анкеты, таблицы, графики, рисунки, дидактические материалы, иллюстрации, тесты, методические рекомендации, раздаточные и другие материалы. Каждое приложение начинается с новой страницы (счет страниц продолжается после библиографического списка), каждому приложению присваивается порядковый номер. Объем приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Курсовая работа может быть выполнена рукописным, машинописным или в компьютерным способом.

2. В курсовой работе расшифровка условных обозначений обязательна.

3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении.

4. Требования к бумаге: листы формата А4 (210×297 мм).

5. Шрифт Times New Roman, 14-й кегль, поля выровнены по краям, полуторный межстрочный интервал, абзацный отступ – 1,25.

6. Содержание курсовой работы можно разбивать (если это необходимо) на главы, параграфы и пункты по следующей схеме, например:

Глава 1 (ее наименование).

1.1. Параграф главы (наименование).

1.1.2. Пункт параграфа (его наименование) и т. д.

7. После названия главы и раздела точка не ставится. Каждая глава начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

8. Номер страницы ставится вверху по центру.

9. Оформление сведений об использованной литературе:

9.1. Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Например: *8. Данилевский Р. Ю. Фридрих Шиллер и Россия:*

монография / Р. Ю. Данилевский. – Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2013. – 651 с.

9.2. Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц следует приводить номера первой и последней из них, разделенные тире. Например: 38. *Фонарев А. Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации / А. Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 88–93.*

9.3. Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: *Доможирова М. А. Деловая игра в обучении студентов общению на иностранном языке: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 24 с.*

9.4. Сведения о статье из Интернета должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, указание на то, что это электронный ресурс, режим доступа в виде полного адреса электронной страницы и даты обращения к этой странице. Например: *Теплякова И. В. Совладающее поведение как условие преодоления проблемных ситуаций в студенческой среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media70423/71_teplykova.pdf (дата обращения: 14.03.2014).*

10. Оформление таблиц, рисунков и ссылок в тексте курсовой работы.

Таблицы и рисунки являются иллюстрациями к тексту, поэтому в тексте должны быть сделаны ссылки на них.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы в тексте работы имеют сквозную нумерацию или их нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием ее порядкового номера (например, «Таблица 1»). При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» при этом пишут сокращенно, например: «табл. 1».

Все иллюстрации в курсовой работе называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки имеют сквозную нумерацию, обозначенную арабскими цифрами. Например: «Рис. 1».

При ссылках в тексте на печатные издания и интернет-источники следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы (с указанием использованных страниц при цитировании). Например: [7, с. 10–12].

Нумерация таблиц и рисунков, а также ссылки в тексте на таблицы, рисунки и литературные источники делаются автоматически с помощью средств текстового редактора *MS Word*.

11. Приложения оформляются как продолжение текста курсовой работы после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение».

Текст курсовой работы, представленной на рецензию руководителю, должен быть прошит и вложен в специальную папку.

Наличие опечаток, орфографических, синтаксических и стилистических ошибок снижает качество курсовой работы и может повлиять на оценку. Неаккуратно выполненные работы не проверяют.

Библиографический список

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 1011. – 320 с.
2. Горбенко И. А. Курсовая работа по психологии : метод. указания / И. А. Горбенко, Е. Л. Медведева. – Москва : Прометей, 2011.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 381 с.
4. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I

Кафедра ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Тема

курсовая работа

Зав. кафедрой
«Прикладная психология»
д-р психол. наук, профессор
_____ В. Л. Ситников

Научный руководитель:
науч. степень, уч. звание
Ф.И.О.

Санкт-Петербург

2015

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Идеальные представления о воспитании детей у женщин (мужчин).
2. Динамика взаимоотношений студентов 1–2-го курса.
3. Динамика учебной мотивации в младшем подростковом возрасте.
4. Креативность, межличностные отношения и самоотношение у старшеклассников с разным чувством юмора.
5. Личностная зрелость студентов 1-го и 5-го курса.
6. Отношение к одноклассникам с лидерскими качествами в подростковом возрасте.
7. Самооценка и самоотношение у юношей и девушек.
8. Связь представлений о родительстве, самоотношения и субъективной оценки семейной ситуации в юношеском возрасте.
9. Социальные представления о понятии «жестокость» в подростковом и юношеском возрастах.
10. Стрессоустойчивость мужчин и женщин с различным уровнем агрессивности.

Приложение 3

АДРЕСА ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

- <http://www.psychol.ras.ru> – сервер Института психологии РАН.
<http://www.belti.msk.ru/edu> – сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО.
- | | |
|---|---|
| http://www.psychol.ras.ru
http://elibrary.ru/defaultx.asp
http://www.koob.ru | } – интернет-источники, содержащие монографии, сборники работ, журнальные статьи, материалы конференций |
|---|---|

Приложение 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Соответствие структуры работы теме и идее (соответствует, недостаточно соответствует, не соответствует).
2. Полнота раскрытия темы (полная, достаточная, неполная).
3. Качество библиографического анализа (литература: анализируется, пересказывается, переписывается).

4. Качество проведения эмпирического или экспериментального исследования (на высоком уровне, на удовлетворительном уровне, не проводился).
5. Валидность и надежность использованных методов и методик исследования и соответствие их теме, цели, объекту и предмету исследования (соответствует, частично соответствует, не соответствует).
6. Правильность и корректность применения методов математической обработки данных.
7. Качество интерпретации данных, полученных в результате применения методов математической обработки данных.
8. Выводы: глубокие (интересные, самостоятельные, с научной новизной и практической значимостью); соответствуют задачам работы, поверхностные, выводы не сделаны.
9. Наличие, качество и практическое значение рекомендаций.
10. Оформление: отличное, хорошее, удовлетворительное.
11. Количество и качество использованных библиографических и интернет-источников.
12. Дополнительные позиции (на усмотрение рецензента и научного руководителя).

Оглавление

1. Общие понятия о науке и научном исследовании	1
2. Курсовая работа как научное исследование	6
3. Цели выполнения курсовой работы	8
4. Основные этапы выполнения курсовой работы	8
5. Структура курсовой работы	10
6. Содержание курсовой работы	12
7. Требования к оформлению курсовой работы	14
Библиографический список	16
<i>Приложение 1</i>	17
<i>Приложение 2</i>	18
<i>Приложение 3</i>	18
<i>Приложение 4</i>	18

Учебное издание

**Подготовка курсовых работ
по направлению «Психология»**

Методические указания

Составители: *Карагачева М. В., Кедич С. И.,
Комарова А. В., Ситников В. Л., Чернова Г. Р.*

Редактор и корректор *И. А. Шабранская*
Компьютерная верстка *М. С. Савастеевой*

План 2014 г. № 159

Подписано в печать с оригинал-макета 20.02.2015.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага для множ. апп. Печать ризография.
Усл. печ. л. 1,3. Тираж 150 экз.

Заказ 268.

ФГБОУ ВПО ПГУПС. 190031, СПб., Московский пр., 9.
Типография ФГБОУ ВПО ПГУПС. 190031, СПб., Московский пр., 9.